



## ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТЕКСТИЛ И ОБЛЕКЛО “ДОБРИ ЖЕЛЯЗКОВ” – СЛИВЕН

гр. Сливен – 8800, пл. “Стоил войвода” № 1, Директор: тел 044 / 62-35-50;  
пом-директор - тел. 044/62-33-97; Секретар: 044/62-41-23  
[pgto\\_1883@abv.bg](mailto:pgto_1883@abv.bg); [www.pgto-sliven.com](http://www.pgto-sliven.com)

### СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТЕКСТИЛ И ОБЛЕКЛО „ДОБРИ ЖЕЛЯЗКОВ” ПРЕЗ ПЕРИОДА 2014- 2017 г.

#### I. УВОД

Стратегията за развитие на ПГТО „ Добри Желязков ” за периода 2014-2017 година е разработена въз основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието:

- Закон за народната просвета и Правилник за прилагане на закона за народната просвета;
- Закон за професионалното образование и обучение;
- Национална стратегия за младежта (2010-2020 г.);
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Национална стратегия за учене през целия живот (2014-2020);
- Национална стратегия за квалификация на педагогическите кадри (2014-2020);
- Национална стратегия за намаляване дела на преждевременно напуснатите образователната система (2013-2020);
- Национална стратегия за развитие на педагогически кадри (2014-2020)

В съответствие с принципа за приемственост, стратегията е продължение на предходните стратегии и отразява основната цел и приоритетите на училищната образователна политика на професионалната гимназия - осигуряване на високо качество на професионалното образование, подготовка на средни специалисти с квалификация по професия; непрекъснато надграждане на знания и умения у всички ученици и насърчаване развитието на способностите им в процеса на обучение и възпитание; създаване на условия, гарантиращи конкурентноспособност и добра бъдеща социална реализация както в професионален, така и в личен план.

Определянето на стратегическата цел, основните приоритети и дейностите за реализацията е в контекста на Националната стратегия за младежта (2010–2020г.) и ключовата инициатива на икономическата Стратегия ЕВРОПА 2020, насочена към

подобряване на постиженията на образователните системи и улесняване навлизането на младите хора на пазара на труда.

Отчитаме необходимостта от политики и мерки, насочени към осигуряване на успешен подход към различните степени на образование, гъвкави и успешни възможности за придобиване на ключови компетентности, признаване и валидиране на резултати от неформално обучение и формално учене.

Настоящата стратегия е приета на заседание на Педагогически съвет с Протокол № 1 от 26.09.2014 г.

## **II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2013 – 2014 ГОДИНА**

Настоящият анализ отчита резултатите от дейността на училището за осъществяване на Стратегията през учебната 2013/2014 година, както и проблемите, възпрепятстващи изпълнението на поставените цели и задачи.

ПГТО „Добри Желязков” се стреми да провежда успешна политика по отношение подготовката на ученици по професии и специалности, които са търсени на пазара на труда и предполагат успешна реализация на завършващите ученици.

### **1. Прием на ученици**

За учебната 2013/2014 година е утвърден следният държавен план-прием:

#### **Професия, специалност:**

1. \_проф. Моделиер – технолог, спец. Моделиране, конструиране и технология на облекло от текстил – 1 паралелка след 7 клас (26 ученици)
2. проф. Дизайнер, спец. Моден дизайн - 1 паралелка след 8 клас (26 ученици)
3. проф. Десенатор на текстил, спец. Компютърно проектиране и десениране на плетени площни изделия – 1 паралелка след 8 клас ( 26 ученици)
4. проф. Десенатор на текстил, спец. Компютърно проектиране на плетени площни изделия”: 1 паралелка след 8 клас (26 ученици)
5. проф. Текстилен техник, спец. Апретурно и багрилно производство – 1 паралелка след 8 клас ( 26 ученици)

#### **Изпълнение:**

1. ‘Дизайнер” – Моден дизайн” – 1 паралелка след 8 клас с 26 ученици;
2. „Десенатор на текстил” – „Компютърно проектиране на плетени площни изделия”: 1 паралелка след 8 клас с 21 ученици;
3. „Текстилен техник”- „Апретурно и багрилно производство” - 1 паралелка след 8 клас с 23 ученици;

## **2. Образователно – възпитателен процес**

През учебната 2013/2014 г. училището провежда обучение по следните професии и специалности:

- Дизайнер - Моден дизайн
- Десенатор на текстил –Компютърно проектиране и десениране на плетени площни изделия и Компютърно проектиране и десениране на тъкани площни изделия
- Текстилен техник – Предачно производство

Броят на обучаваните в дневна форма ученици е 128 в началото на годината и 123 в края. Броят на паралелките е 6, като средната им пълняемост е 22 ученика. Нямаме отпаднали ученици, 4 са преминали от дневна в самостоятелна форма на обучение и 1 ученичка е преместена в друго училище. Образователно –възпитателният процес се осъществява в съответствие с действащите Учебни планове и учебни програми на МОН. При планирането и организацията му са спазвани изискванията на ДООИ и всички наредби и указания на РИО и МОН. Осигурена беше творческа свобода за възможно най-пълно реализиране целите на ОВП за изпълнение на ДООИ. За учебната 2013/2014 г. средният успех по предмети и класове от проведената учебно-възпитателна работа е Добър /3,75/, позволява да се направи извода, че болшинството от учениците са усвоили задължителния минимум знания, посочени в ДООИ и учебните програми, и притежават умения за тяхното прилагане в различни по съдържание и степен на сложност задания.

Допуснатите отсъствия са общо 7158, от които 4 616 извинени и 2542 неизвинени отсъствия.

Ученици с поправителни изпити е 1. След двете поправителни сесии остава в същия клас и по свое желание преминава в СФО.

Успешно с много добри и отлични резултати полагат изпитите си на ДЗИ и ДКИ част от обучаваните се в самостоятелна форма на обучение и се дипломират.

По отношение на реализацията на учениците ни след завършване на образователен етап или степен – през последните две учебни години учениците завършили средно образование около 15% продължават обучението си във висши училища и колежи, а останалите се реализират на пазара на труда. Много от учениците, завършили училище, напускат страната и се реализират в чужбина.

**Проблеми :** Анализът показва, че причините за големия брой допуснати отсъствия са основно финансови и социални. Липсата на финансови средства и социалната неравнопоставеност на голяма част от учениците са причина за отсъствия от учебни часове. Преобладаващо учениците в нашата гимназия са с постоянни адреси в селата около град Сливен, което означава по-високи разходи за образование, заради пътните разноски – те са ежедневни и за всяко дете в семейството. Семействата им имат финансови затруднения,

условията им на живот и материалните им възможности са ограничени. Поради това необходимо търсим пътища за тяхното финансово подпомагане чрез участие в различни проекти и национални програми, подпомагане на учениците чрез различни фондации като ЦМЕДТ „Амалипе“.

Немалко ученици освен това са и от социално слаби семейства, с един родител или с разведени родители и по финансови причини се налага да работят, което затруднява значително учебната им подготовка. Безработицата, ниските доходи, пониженият жизнен стандарт и бедността поставят много деца в условия, водещи до повишен риск от отпадане от училище.

Социалните причини се свързват с родителската незаинтересованост, конфликти, напрежение и кризи в семейството, отрицателно въздействие на домашната среда, функционална неграмотност или ниско образование на родителите, непълни семейства, деца и ученици в риск. Налице е занижен или липсващ родителски контрол, увеличава се броят на учениците, чиито родители работят извън страната. Имаме ученици, идентифицирани като деца в риск, които са в неблагоприятна семейна среда - незаинтересовани родители, сираци, родител или родители в чужбина, с настойници – родственици, които не могат да упражнят ефективен контрол. Отказът на родителите да се ангажират и да контролират посещаемостта в училище на собствените си деца и липсата на наказателна отговорност за това, е сериозен проблем. В следствие са неизвинените отсъствия и ниският успех. Липсват ефективни мерки за рестрикция от страна на община Сливен при неспазване на задълженията на родителите ( чл. 140и, ал. 3, т.1от ППЗНП и чл. 47 и чл. 48 от ЗНП).

Нашите ученици често са с етническа принадлежност и/или са от селските райони в областта. Произлизат от неграмотни или ниско образовани семейства. Потребността от образование и професия е по-слабо изразена в сравнение със семействата от други социални кръгове. Родителите често не са особено мотивирани децата им да продължат образованието си като насочват вниманието им /особено на девойките/ към създаване на собствени семейства. Личният пример и средата, в която растат и се развиват тези млади хора, намалява интереса им към образователния процес.

Екипът ни непрекъснато осъществява контакти с родителите за развитието на конкретния ученик. Осъществява се координация и сътрудничество с дирекция „Социално подпомагане по настоящ адрес на ученика. Осъществяват се превантивни дейности за идентифициране на деца в риск и застрашени от преждевременно напускане на училище, както и на причините за всеки конкретен случай.

Гимназията ни изготвя собствени планове и програми за намаляване на отсъствията, изготвя анализи за причините за отсъствията, и за превенцията на отпадането от училище. Провеждаме консултации и допълнителни занимания с учениците, своевременно информираме дирекция „Социално подпомагане“ за ученици, допуснали повече от 5 неизвинени отсъствия в

рамките на един месец, своевременно информираме родителите /настойниците, ако има такива, за успеха. Иницирано през 2013/2014 година бе и Ученическото самоуправление чрез учредяване на Ученически съвет, в който учениците имат възможност активно да иницират и организират дейности, мероприятия и кампании в училищния живот. Иницирано бе и създаването на Родителски клуб, като усилията ни ще продължат и през тази учебна година.

Както и международното изследване PISA установява, считаме, че е налице значима връзка между ниските образователни резултати на децата в училище и социално-икономическия статус на техните семейства.

Съществено влияние върху резултатите от учебния процес оказва и факта, че през последните години постъпиха ученици с посредствени резултати от прогимназиалния етап, които срещат сериозни затруднения при усвояване на учебното съдържание и имат сериозни пропуски.

### **3. Външно оценяване (ДЗИ)**

За учебната 2013-2014

Брой явили се на ДЗИ: 42 от които 11 в ДФО, 5 от СФО и 26 от минали години

ДЗИ: БЕЛ: 25 ученици

II ДЗИ:

География: 10 ученици

Философски цикъл: 19 ученици

Биология: 3 ученика

История - 1

**Брой дипломирани зрелостници: 24**

Учебен предмет	Брой явили се	Успешно положили ДЗИ	Неуспешно положили ДЗИ	Среден успех за училището – 2013	Разлика между 2014 и 2013 година
БЕЛ	25	19	6	3,43	+ 0,12
ГИ	10	3	7	2,79	+0,10
БЗО	3	3	0	3,30	+0,08
Фил. Цикъл	19	15	4	3,40	+ 0,20
История и цивилизация	1	1	0	3,20	

### **4. Професионално образование и обучение**

Брой ученици придобили трета степен на професионална квалификация – 11 ученика от общо 16 завършили XII клас през учебната 2013/2014 година в дневна и в самостоятелна форма или 68,75 % от завършилите XII клас .

Предмет	Брой явили се	Успешно положили ДКИ	Неуспешно положили ДКИ
Моден дизайн	10	8	2
Компютърно проектиране и десениране на тъкани площни изделия	2	0	9
Компютърно проектиране и десениране на плетени площни изделия	1	1	1

**Проблеми:** Ограничените финансови средства за издръжка на училището възпрепятстват обновяването на материалната база, учебни работилници за професионална подготовка на учениците.

Предлагането и осигуряването на възможности за придобиване на професионална квалификация би могло да ограничи риска от преждевременно напускане на училище, особено за учениците с ниски образователни резултати в основната степен на образованието.

Затова считаме, че е важно обвързването на преподаваните професии с пазара на труда и с тенденциите за развитието му в региона, както и партньорство между бизнеса и професионалното образование и подобряване качеството на практическото обучение в професионалното образование.

## **5. Извънкласна и извънучилищна дейност**

### 5.1. Участие в олимпиади

В училището е проведен общински кръг на олимпиадите по БЕЛ – 4 ученика, география – 10 ученика, философия – 10 ученика и биология – 10 ученика с общ брой на участвалите ученици – 34. За областния кръг на олимпиадата няма класирани.

### 5.2. Участвали в състезания по професии.

В гимназията ни бяха организирани и проведени състезания „Най-добър в професията”- от спец. Компютърно проектиране и десениране на плетени площни изделия взеха участие 7 ученици от 10 и 12 клас; от спец. Компютърно проектиране и десениране на тъкани площни изделия – 7 ученици от 11 клас и от специалност „Моден дизайн”- 10 ученици от 9а и 12 а клас..

### 5.3. Участие в Национално състезание по професии

От 9а и 12а класове участваха в училищния кръг на конкурса „Млади таланти в модата” от Националния календар по професии. Бе отличен един екип, който бе класиран и представи гимназията ни на VI Панорама на професионалното образование в гр. Пловдив.

5.4. Участие в инициативата на Община Сливен и МКБППМН „Ден на толерантността” – бе проведен училищен „Ден на толерантността” с ученици от 9б, 11а и 12 а клас с преподавателя Петя Йорданова и педагогическия съветник Кремена Георгиева, като учениците ни взеха участие и на Общински заключителен концерт в зала „Зора” – Сливен.

### 5.5. Участие в състезания от националния спортен календар

- участие в общински кръг на състезания по футбол;
- участие в традиционните щафети и крос по случай 3-ти март.

### 5.6. Участие в конкурси и състезания

- участие в организираното от Ротари клуб – Сливен скоростно изкачване на Хамам баир – трето място за Жеко Пашов от 9 б клас

- конкурс на Община Сливен за рисунка по повод участието на Старият бряст за „Европейско дърво на годината 2014” – второ място на Марияна Петкова от 9 а клас с преподавател Валентин Петров;

- Състезание на община Сливен и МКБППМН „Пази детето на пътя” за безопасно шофиране – спечелихме трето място на Минко Гошев, Симеон Ангелов и Тони Ямалиев от 12 а клас;

- XVIII издание Конкурс на Дирекция „Природен парк Сините камъни” – „Пеперудите разперили криле – вместо звук събрали цветове” Сливен – първо място за рисунка на Нургюл Исмаилова и Пенка Марийкова от 9б клас с преподавател Валентин Петров;

- Национален конкурс за компютърна рисунка, колаж и фотография „виртуална пролет” – трето място за Йоско Йосков от 11а клас с преподавател Валентин Петров;

- Национален конкурс на Областна администрация Сливен за ученически статии в Уикипедия посветени на Добри Желязков под егидата на Националното честване – 180 години българска индустрия – участваме с 5 проекта, с преподавател Юлия Илиева и инж. Живко Парушев, и спечелихме трето място – проекта на Мария Ивова от 9 а клас с преподавател инж. Живко Парушев.

През учебната 2013/2014 година гимназията ни продължава работата си по проект „Да направим училището привлекателно за младите хора”, „Училище за себеутвърждаване и подготовка за европейски хоризонти (УСПЕХ)”, съфинансиран от ЕСФ по ОП „Развитие на човешките ресурси”. 28 от общо 123 ученика успешно приключиха участието си в трите клуба по проект „Успех” в гимназията ни: Включени са приоритетно деца в риск с отсъствия и/или наложени наказания.

- ❖ Ателие „Бродерия ”
- ❖ Клуб „Млад екскурзовод”
- ❖ Клуб „Тенис”

Коментар по постигнатите резултати:

1. Повишаване на мотивацията за учене и за по – пълноценно и ефективно осмисляне на свободното време.
2. Работа по теми и въпроси, както от личен и индивидуален характер, така и с познавателна и кампанийна цел.
3. Изграждане у учениците на трайни умения за емпатия, толерантност, уважение и приемане на различията.
4. Развиване на умения за използване на различни информационни източници за задоволяване на потребностите от знания, участие в дейности за обогатяване на мирогледа и културата си.
5. Получени знания и умения за запознаване на мотиви от фолклора и тяхното изработване; Проучване на орнаментиката в различните области в България; Изработване на ръчна и машинна бродерия
6. Запознаване на културните и природните забележителности в Европа и България.
7. Изграждане на ценностна система, включваща отношение към град и Родина чрез запознаване с културните забележителности на родния Сливен и селищата от региона.

Продължихме дейности и по Национална програма „На училище без отсъствия”, по мярка „Без свободен час” и по мярка „Без отсъствия”. с бюджет 10 320 лв., осигурили реализирането на дейности за намаляване на отсъствията на учениците, подпомагане на социално слаби деца чрез предоставяне на средства за транспорт от населените места до училище

Преки ползватели по мярка „Без отсъствия” бяха ученици, лишавани от детски добавки от дирекция „Социално подпомагане”- Сливен и ученици, подпомагачи с поведението и дейността си ученици, лишавани от детски добавки. Косвени ползватели са и семействата на включените ученици, тъй като бяха поети транспортните разходи на голяма част от учениците, както и посещенията на различни инициативи и дейности – като театър, кино, изложби, екскурзии и др.

Бе създадена и организирана програма и план за работа по проекта, включващ различни групови и индивидуални консултации с ученици и с родители, осъществявани не само в училище, а и по местоживее (адресна регистрация). Направени са опити за привличане на представители от родителската общност в работата на всеки клас по реализирането на дейностите по училищната програма -основно родители и настойници на ученици от 9 клас за популяризирането и осъществяването на мерките и месечните програми по мярка „Без



отсъствия”. Иницирано е създаване на родителски клуб, като усилията ни ще продължават и през тази учебна година. Учреден и действащ е Ученически съвет, в който учениците имат възможност обективно да иницират и организират дейности, мероприятия и кампании в училищния живот.

Гимназията ни участва и по схема „Ученически и студентски практики”, компонент 1 „Ученически практики”, съфинансиран от ЕСФ. С голям ентузиазъм и желание в проекта се включиха 33 ученика и 32 завършиха успешно практическото си обучение на реални работни места.

Работодатели партньори по проекта са фирма; „Е.Миролио ЕАД, „Роси Ник’ и ТПК Съединение”. Предоставени са условия учениците да усвоят професионални умения и компетенции, необходими за тяхната бъдеща реализация на пазара на труда. Практическото обучение по проекта повишава професионалната компетентност на учениците – практиканти, което е показател за качество на професионалното образование и обучение.

През м.октомври 2013 г. в гр. Бургас участвахме в „Дни на професиите”. На проведеното изложениебяха анонсирани изработените от учениците проекти, разнообразни текстилни изделия и аксесоари.

През м.ноември 2013 г. представители на 7 европейски държави посетиха производствен цех във фирма „Е. Миролио” и наблюдаваха група от ученически практики.

От учебната 2013/2014 гимназията ни работи и проект „Нова възможност за моето бъдеще”, който има за цел идентифициране и признаване на неформално и самостоятелно придобити знания, умения и компетенции, включително на работното място, у дома и др. В ПГТО „Добри Желязков” бяха стартирани процедури по 76 входиращи заявления на кандидати. От които 70 преминаха успешно и бяха сертифицирани по съответните специалности и професии.

## **6. Кадрова осигуреност**

През учебната 2013-2014 година учебния процес се осъществяваше от 13 учители, в това число директор и помощник-директор. Административният и обслужващо-помощен персонал е от 5 души.

С висше образование, образователно- квалификационна степен „бакалавър – 1,5, „магистър” са 9.5 учители; Втора ПКС – 3 учители, Трета ПКС – 1 учител; младши учител – 1,5; учител – 3; старши учител – 6,5

## **7. Квалификационна дейност**

Квалификационната дейност през изминалата учебна година се организираше и осъществяваше от училищната комисия „Образователна и квалификационна дейност” и предметната комисия по общообразователна подготовка. За издигане равнището на

професионалните умения и компетенции на педагогическия колектив са проведени следните квалификационни форми на училищно и регионално ниво:

### 7.1. Училищно ниво:

- Обучение на тема: „Формиране на знания, умения и компетентности за оценяване на учениците” – Любомир Душанов запозна педагогическия колектив с начините за оценяване на учениците.

### 7.2. Външноучилищна квалификация

- Проект „Квалификация на педагогическите специалисти”:
  - ✓ Детски/ начален учител – 1 учител
  - ✓ Обучение на ПДУД – 1 пом.директор
  - ✓ Обучение на Директор – 1 директор
  - ✓ Обучение за превенция на училищното насилие и агресията – 4 учители
  - ✓ Обучение за „Формиране на знания, умения и компетентност за работа в интеркултурна среда” – 1 учител

### 7.3. РЕГИОНАЛНИ ФОРМИ ЗА КВАЛИФИКАЦИЯ

- Училищни стратегии за работа с рискови общности и уязвими групи – 1 директор
- Управление на гнева – 1 учител

## **8 . Взаимодействие с бизнеса и институциите, ангажирани с професионалното обучение**

За провеждане на практическо обучение са осигурени работни места в реални работни условия и в условията на работилници за 100% от всички ученици , които провеждат учебна и производствена практика.

Брой ученици, провели учебна и производствена практика в реални работни места в предприятия:

Клас	Общ брой ученици	Брой ученици, провели учебна практика на реални работни места		Брой ученици, провели производствена практика на реални работни места		Относителен дял на учениците, провели учебна практика на реални работни места	Относителен дял на учениците, провели производствена практика на реални работни места
		в работилници в училище	в предприятия	в работилници в училище	в предприятие		
XI	19	19			19	100%	100%
XII	15	15			15	100%	100%
	<b>34</b>	<b>34</b>			<b>34</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Учебните програми и графичите за провеждане на обучението са съгласувани с фирмите, с които има сключени договори за съвместна дейност. Часове по учебна и производствена практика се провеждат и в специализираните работилници в училище. Като членове на изпитните комисии на ДКИ се включват 100% представители на работодателите и на служителите и работниците в съответния отрасъл.

Присъствието в област Сливен на работодатели и инвеститори, предлагащи десетки работни места естествено диктува необходимостта от кадри в текстилната промишленост. През изминалите две години често заявките от работодатели за необходимостта от работници надвишава значително броя на завършващите специалисти.

## **9. Учебно-техническа и материална база**

Училището разполага с 10 ремонтирани и обновен класни стаи и кабинети (в т.ч. 2 компютърни кабинета и кабинет за мултимедийни презентации), 3 оборудвани специализирани работилници, 1 оборудван фризьорски салон, 1 физкултурен салон, 1 фитнес-зала, спортна площадка.

Училището разполага с библиотека. В нея обаче са малко учебниците и литературата, издадени през последните години. Минимален е броят на новоиздадена специализирана литература.

### **Проблеми:**

Недостатъчните средства от бюджета затрудняват закупуването на съвременни учебно – технически средства и нагледни пособия за обучението по предмети от общообразователната и професионалната подготовка. Участваме във всички проекти и Национални програми за модернизиране и обновяване на материално-техническата база.

## **10. Финансиране**

Начин на финансиране:

ПГТО „Добри Желязков” е второстепенен разпоредител с бюджетните кредити. Училището е на централно подчинение и финансиране от МОН. Финансирането се осъществява чрез системата на единната сметка на разплащане. Няма самостоятелна бюджетна сметка. За разходите си гимназията инициира бюджетни платежни нареждания. След одобрението им от МОН се получават касово средства или се превеждат пряко на доставчиците.

Ръководството на училището търси и други източници на финансови средства за осигуряване на необходимата материална база, а именно: собствени средства от наеми, дарения, безвъзмезден труд от персонала на училището, разработване и реализиране на проекти.

Добра практика е привличането на финансови средства чрез отдаване под наем и дарения.

За изминалата година са реализирани собствени приходи 10 370 лв.

Все по-често се търси възможност за повишаване на финансовите средства от участие в проекти и програми. За целта се разработват и реализират проекти, чиято крайна цел е да се подобри материалната база в училище и повишаване качеството на образователния процес. През изминалата учебна година ПГТО „Добри Желязков” участва в Национални програми „Оптимизация на училищната мрежа”, модул ”Оптимизиране на вътрешната структура на училищата”, програма „На училище без отсъствия”, мярка „Без свободен час” – 1 140 лв. мярка „Без отсъствия” – 10 320 лв. и проект BG05PO001 – 4.2.05 „Да направим училището привлекателно за младите хора”, програма „Успех” – 4 725 лв., чрез която бяха изградени групи за ИИД в различни направления – Ученически практики – 15 123 лв., квалификация на педагогически специалисти – 983 лв., НП „Оптимизация на училищната мрежа”, модул „Обезщетения” – 180, ”. НП „ИКТ в училище” в- 415 лв.

- **Даване на обекти под наем**

ПГТО „Добри Желязков” е публична държавна собственост. За втора година училището има денонощна охрана към «СОТ-Общинска охрана – Сливен». Това до голяма степен възпрепятства посегателствата върху собствеността ни.

През учебната година няма пострадали ученици при ПТП. По време на учебни и производствени практики не са допуснати трудови злоупотреби. Със заповед на директора са регламентирани местата за паркиране на лични автомобили с цел опазване живота на учениците.

За учебната 2013/2014 година в гимназията са постъпили следните приходи от отдаване под наем:

- ✓ от Частен професионален колеж по мениджмънт- Сливен – 9 480 лв;
- ✓ от частни ползватели на физкултурен салон – 240 лв.

- **Дарения и спонсорства**

ПГТО „Добри Желязков” приема парични и предметни дарения. Паричните средства постъпват по специална транзитна сметка и се използват съгласно волята на дарителите. Регистрират се в книга за даренията. За изминалата година нямаме постъпили дарения.

**Силни страни:**

Ръководството на училището търси източници на собствени финансови средства за осигуряване на необходимата МТБ. Осигуряват се собствени средства от наеми, дарения, безвъзмезден труд от персонала на училището. Кандидатстваме по всички национални програми за модернизация на материалната база в училище.

## **11. Училищно настоятелство**

Училищното настоятелство при ПГТО „Добри Желязков”, е регистрирано с Решение на Сливенския окръжен съд през 2004г и пререгистрирано през 2013г. Предмет на дейност на УН е

интелектуалното и личностното изграждане и развитие на учениците; формирането на тяхното индивидуално и обществено съзнание; потенциалните им способности да възприемат и отразяват явленията и процесите в живота, като целенасочено и съзнателно да участват в тяхното изменение

За оптимизиране на взаимодействието с УН е необходимо да съдействаме на сдружението за привличане на нови членове чрез изграждане на родителски комитети по класове и включването им в състава на УН. При работа по проекти УН може да се включва като партньор.

Необходимо е подобряване работата и включването на УН в подпомагане работата на училището за подобряване на образователно-възпитателния процес, както и за привличане на родителите и превръщането им в активен участник в учебно-възпитателния процес.

## **12. Влияние на външната среда. Фактори, влияещи върху развитието на училището**

- **12.1. Икономически:** Финансовата и икономическа криза оказва негативно въздействие и създава неблагоприятна среда за цялостното развитие на училището. Безработицата и ниските доходи принуждават родителите на голяма част от учениците да работят извън територията на общината и страната. Това затруднява или прави невъзможен контрола, контактите с училището и получаването на информация за резултатите и проблемите в учебната работа на децата им. Поради затруднено материално положение част от учениците, навършили 16 години, едновременно работят и учат, което води до закъснения и отсъствия от занятия, непълноценно участие и недостатъчно добри резултати от учебната дейност.

- **12.2. Социални:** Свързват се с родителска незаинтересованост, конфликти, противоречия. Нарушена, а в много случаи е напълно пренебрегната възпитателната функция на семейната среда. Търпимостта на обществото към отрицателните явления са съществена причина за недоброто възпитание, липсата на мотивация, а в редица случаи – за агресивното поведение на учениците. Влошените демографски показатели (икономическа миграция, трайната през последното десетилетие тенденция на намаляване броя на завършващите основно образование ученици) са един от основните проблеми при осъществяване на държавния план – прием и подбора на постъпващите в гимназията младежи.

- **12.3. Технологична обезпеченост:** Обезпечаването на училището с компютърна техника, използването на информационните и комуникационни технологии и мултимедийни продукти в процеса на обучение създават условия за повишаване качеството на образователно – възпитателния процес, както и предоставят условия за въвеждане на иновационни педагогически подходи. Често обаче липсват ИКТ в дома на учениците, както и достъпа до

интернет. При възможност училището би закупило и интерактивни дъски, които в значителна степен днес улесняват, подобряват и онагледяват работата на учителя.

- **12.4. Общинска администрация, бизнес, институции, ангажирани с проблемите на децата, неправителствени организации:** Учители, ученици и служители на гимназията се включват във всички мероприятия, организирани от община Сливен и РИО-Сливен. Представители на общинската администрация присъстват на празненствата и мероприятията на училището.

По повод обявената кандидатура на Стария бряст за европейско дърво на 2014 година ученици от гимназията ни от специалност „Моден дизайн” дефилираха пред граждани от Сливен с изработени от тях тоалети.

През 2014 година се навършиха 180 години българска текстилна индустрия. Дейностите в рамките на националното честване стартираха с организиране на кръгла маса „Образование, квалификация и реализация в текстилната индустрия”, в която взехме участие.

Съществена роля за повишаване качеството на професионалното образование изпълнява сътрудничеството между Професионалната гимназия с работодателите и техните организации на територията на общината. През настоящата година, на базата на сключени договори със собственици на фирми, 100 % от учениците провеждат учебна и/или производствена практика в реални работни условия.

Възпитателната работа на училището се осъществява в сътрудничество с Дирекция Социално подпомагане – отдел ”Закрила на детето” и Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.

### **13. Оценка на Професионалната гимназия**

През учебната 2013-2014 година гимназията ни иницира дейности по показателите, идентифицирани като слаби страни в дейността на гимназията при пълната самооценка на цялостната дейност на ПГТО ‘Добри Желязков’ през учебната 2012/2013 година. От посочените области, нуждаещи се от подобрене, се набелязаха като планирани за подобряване през учебната година 2013-2014. Съгласно плана на Комисията по самооценка областите са:

#### **ОБЛАСТ 2 : УЧИЛИЩНА СРЕДА**

Критерии2.: Училището като социално място ; Дерскриптор: Осигуряване на допълнителни мерки за социализиране на ученици, чийто майчин език не е български с цел по-ефективна адаптация и успеваемост.

#### **ОБЛАСТ 3 : ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ**

Критерии2.: Оценяване и самооценяване ; Дескриптор: Критерии за оценяване и самооценяване на ученици и учители по предмети от общообразователна и професионална подготовка.

## ОБЛАСТ 4 : УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО

Критерии1: Партньорство между преките участници в училищното образование ;  
Дескриптор: Партньорство на училищното ръководство с методическите обединения, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление– подобряване работата на ученическия съвет

След направените анализи и констатации в гимназията, сравнително слабата успеваемост и затруднено възприемане на учебния материал у учениците, се очертава необходимостта от усилена работа върху мотивацията на самите ученици. Бе изготвена „Програма с дейности в извънучебно време” като допълнителни мерки за социализация на ученици, чийто майчин език не е български с цел по-ефективна успеваемост. Тя се основава на културните мероприятия и на творческото начало у всяка личност. Посещенията на театрални постановки, кинопрожекции, музеи и изложби предоставят подходяща неформална среда за положително въздействие с възпитателна цел. Особено внимание изискват учениците от ромски произход.

В много ромски семейства няма нито един пример за роднини, които са завършили основно образование, а броят на родствениците, които са завършили степен на образование след задължителната, е още по-малък. Ето защо е необходимо да се подчертае този аспект, да се окаже подкрепа на семействата, така че все повече ромски ученици да завършват образованието си и да станат пример в собствената си общност.

Затова е важно да се повиши информираността сред ромските семейства какви са последиците, когато се позволява на децата да отпаднат от училище в ранна възраст - както по отношение на личното им развитие, така и за бъдещата им социална и икономическа интеграция.

През м. Февруари гимназията ни се включи като пилотно училище по проект към център „Амалипе”, които да ни подпомагат в работата ни с учениците и техните родители. Срегнахме разбиране и съдействие и се надяваме , че и през новата учебна година ще продължим успешното си партньорство.Считаме, че е необходимо да ангажираме семействата в образователния процес на децата им, което да се превърна в един от най-важните инструменти за гарантиране на тяхното участие, по-добро представяне и по-големи успехи в образователната система. Екипът на гимназията работи непрекъснато в посока привличане и включване на повече родители /настойници в работата, инициативите и дейностите на училището. Необходимо е да се присъединят родителите в училищните проекти, кампании и инициативи и в някои училищни дейности, където те могат да израснат и имат активна роля (т.е. да споделят опита си по различни въпроси в училище).

В края на учебната 2013/2014 година преподаватели от екипа ни преминаха обучение за интеркултурно общуване и работа с ученици от различни етноси – те ще предадат опита си на целия екип и през новата учебна година ще продължим надграждането на знанията и уменията

в тази посока на педагогическия екип. А през м. октомври 2014 г. четирима преподаватели преминаха обучителен семинар по „Фолклор на етносите – Ромски фолклор” към ЦМЕДТ „Амалипе” за инициране на СИП-ове, насочени към съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от ромския етнос.

Гимназията ни работи с ученици в риск и затова развиването на допълнителни знания и компетенции в подкрепяща среда биха могли да противодействат и са своеобразна превенция като ограничат броя на отпадащите ученици, на неизвинените отсъствия от училище.

Учителите в гимназията разработиха критерии за оценяване по общообразователна и професионална подготовка, които представят съответните прагове на знания и умения и изисквания за покриване при поставянето на съответната оценка. Всички критерии следва да се оформят в табла и да се поставят в класните стаи, за да се осигури свободен достъп на учениците до тях. Това позволява на учениците да се ориентират и самооценят като ниво на покриване на предварително обявените критерии по отделните учебни предмети. Прозрачността на поставяне на оценката на показните знания и умения считаме, че увеличават доверието в образователния процес и позволяват по-справедлива и лишена от субективност оценка.

Не са завършени актуализираните и разработени критерии за самооценка на учениците и учителите и те ще залегнат като задължителна част от областите за подобрене през учебната 2014/2015 година.

През учебната 2013/2014 година бе избран свободно и прозрачно състава на ученическия парламент с представители на всички класове. Приоритетно е стимулирането на свободния обмен на идеи и информация, знания, ценности и сътрудничество между учениците. Бе изготвен устав, провеждани са срещи на работни групи за изработване на годишния план на УС, периодични заседания и са реализирани множество кампании и дейности.

Ученическият съвет успешно работи с Младежкия дом. Наши представители регулярно участват в заседанията на младежкия ученически съвет, както и на общинския ученически съвет.

Традиционно училищния съвет функционира независимо от другите структури в училище, като съгласува работата си с Педагогическия съвет и училищното ръководство, а педагогическия съветник е негов консултант и координатор.



### **III. ОСНОВНИ ЦЕЛИ, ПОДЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОРГАНИЗАЦИЯТА**

#### **1. Основна цел на стратегията.**

Високо качество на образованието и обучението, усъвършенстване на условията за придобиване, разширяване и развитие на професионалната квалификация с оглед подобряване пригодността за заетост, професионална кариера, индивидуално развитие и усъвършенстване.

Перспективната визия е ПГТО „Д. Желязков” да бъде призната като училище, предоставящо качествена подготовка в областта на професионалното образование и с добра реализация на пазара на труда в областта, ползваща се с доверието на бизнеса като потребител на кадри. Да бъде гъвкава, предприемчива и социално отговорна институция, която подготвя специалисти със средно професионално образование със способности за бърза професионална реализация и кариера в динамично развиваща се и глобализираща се среда, предлагаща образование, подчинено на националния просперитет и ориентирано към европейските ценности. За да отговорим на бързите промени в икономиката и обществото е необходима модернизация и постоянно подобряване на системите за професионално образование и обучение.

Една качествена професионална гимназия следва да е актуална, модерна, разпознаваема и конкурентноспособна в областта на предлагането на професионално образование и обучение с високо качество. Следва да разполага със съвременна и адекватна на пазара на труда материално-техническа база за подготовка на кадри. И нейната актуалност следва да е пряко продиктувана от икономиката в областта и наличието на евентуални работни места, както и пряко свързана със държавна планирана политика за развитие на професиите и икономиката на региона и на страната.

Мисията на ПГТО „Д. Желязков” се основава на качество на професионалното образование, което предлагаме. Стремим се да провеждаме успешна политика по отношение подготовката на учениците по професии и специалности, които са търсени на пазара на труда и предполагат успешна реализация на завършващите училище.

Неслучайно Сливен е „люлка” на текстилната промишленост - традициите са продължени и днес от множество малки и по-големи български и чуждестранни фирми в текстилната промишленост в града и в областта. Имаме изградени добри контакти с голяма част от тях, като провеждаме и задължителната си производствена практика в реални производствени условия.

Необходимо е да търсим и да участваме в проекти, които отговарят на стратегията и мисията на нашата професионална гимназия като повишава часовете за практическо обучение в

реални производствени условия , с най-съвременна техника и модерни производствени технологии за учениците, което подобрява условията за тяхното качествено провеждане чрез усъвършенстване на компетенциите на учениците.

Задължително е ученето в реална работна среда и провеждането на ученически практики и стажове, на базата на които се подобрява взаимната обвързаност между образование, професионално обучение и трудова заетост на местно ниво. Само чрез часовете по практика в реални производствени условия ефективно се усвояват и придобиват умения и придобиват компетентности, осигуряващи актуалност на пазара на труда на нашите ученици.

Във връзка с реализирането на стратегическата цел и с оглед перспективите за развитие за периода 2014-2017 г. се определят следните основни

### **ПРИОРИТЕТИ**

1. **Общообразователна и професионална подготовка в съответствие с държавните и европейските образователни стандарти, осигуряваща възможност за учене, развитие и усъвършенстване през целия живот.**

2. **Утвърждаване на училището като основна възпитаваща институция и повишаване ролята му за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора.**

3. **Превръщане на училището в желано място за обучение, развитие и изява.**

4. **Интегриране на педагогическите взаимодействия на родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта.**

5. **Мерки даващи възможност на преждевременно напусналите образователната система да продължат обучението си с цел придобиване на ключови компетентности, признаване и валидиране на резултати от неформално обучение.**

6. **Партньорство с работодателите.**

## **2. ПЛАН НА МЕРКИТЕ И ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ПРИОРИТЕТИ**

<b>Мерки</b>	<b>Дейности</b>	<b>Срок</b>
<b><u>ПРИОРИТЕТ 1.</u></b> <b>1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището</b>	1.1.1. Актуализиране на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията.	<b>2014 – 2017 г.</b>
	1.1.2. Осъществяване на контролна дейност на директора и ПДУД съобразно целите на стратегията и приетата система от критерии и показатели за оценка.	<b>2014 – 2017 г.</b>
	1.1.3. Осъществяване на държавен план – прием по професии и специалности	<b>2014 – 2017 г.</b>

	<p>съобразно проучване нуждите на пазара на труда. - изпълнен 70 % план-прием</p> <p>1.1.4. Подготовка на външно оценяване ( ДЗИ) и ДКИ.</p> <p>1.1.5. Създаване на механизъм за ранно предупреждение.</p>	<p>2014 – 2017 г.</p> <p>2014 – 2017 г.</p>
<p><b>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ образователно–възпитателен процес</b></p>	<p>1.2.1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на учениците.</p> <p>1.2.2. Разработване на критерии и умения за самооценяване на знанията и уменията у учениците и учителите.</p> <p>1.2.3. Ефективна работа на ученическия съвет и партниране с училищното ръководство.</p> <p>1.2.4. Изработване на програма за работа с трудно успяващите ученици – консултации;</p> <p>1.2.5. Ефективна работа на родителския клуб и партниране с училищното ръководство.</p> <p>1.2.6. Осъществяване на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p>	<p>2014 – 2017 г.</p> <p>2014 – 2017 г.</p> <p>2014 – 2017 г.</p> <p>2014 – 2017 г.</p> <p>2014 – 2017 г.</p> <p>2014 – 2017 г.</p>
<p><b>1.3. Повишаване качеството на професионалното образование и обучение</b></p>	<p>1.3.1. Ежегодно актуализиране на правилата за осигуряване на качество на професионалното образование.</p> <p>1.3.2. Обсег на използването на ИКТ при оценяването по учебни предмети от професионална подготовка.</p> <p>1.3.3. Разработване на учебни програми, съобразени с ДООИ за придобиване на квалификация по професия.</p> <p>1.3.4. Обновяване и поддръжка на обзавеждането в специализираните кабинети и работилници, включително и чрез разработване на проекти по национални програми на МОН.</p> <p>1.3.5. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на професионалното образование.</p> <p>1.3.6. Осъществяване на самостоятелна и индивидуална форма на обучение за придобиване на СПК</p>	<p>2014 – 2017 г.</p> <p>2014 – 2017 г.</p> <p>2014 – 2017 г.</p> <p>2014 – 2017 г.</p> <p>2014 – 2017 г.</p> <p>2014 – 2017 г.</p>

	1.3.7. Сключване на договори с фирми за провеждане на учебната и производствената практика на учениците на реални работни места	2014 – 2017 г.
<b>1.4. Квалификация на педагогическите кадри</b>	1.4.1. Изготвяне на училищен годишен план за квалификационната дейност и план на комисията по квалификация.	2013 – 2015 г.
	1.4.2. Квалификационна и методическа дейност в предметните комисии с цел: - повишаване нивото на професионалните умения и компетентност при осъществяване на педагогическата дейност; - запознаване на учителите с добри практики в области от педагогическата дейност, имащи иновационен характер и прилагането им в условията на Професионалната гимназия; - формиране на компетенции за разработване на проекти по национални и международни програми.	2014 – 2017 г
	1.4.3. Повишаване личната квалификация на учителите чрез участие в курсове, обучения и защита на ПКС	2014 – 2017 г
	1.4.4. Организиране на квалификационни форми на училищно ниво – открити уроци, семинари, курсове за обучение със съдействието на РИО и ДИПКУ.	2014 – 2017 г 2014 – 2017 г
	1.4.5. Участие в квалификационни форми на общинско, областно и национално ниво.	2014 – 2017 г
<b><u>ПРИОРИТЕТ 2</u></b>  <b>2.1. Политики за превенция на преждевременно напускане на училище</b>	2.1.1. Предлагане на различни форми на обучение – самостоятелна и индивидуална.  2.1.2. Осигуряване на позитивна образователна среда – позитивен училищен психоклимат, атмосфера на взаимно уважение и позитивно управление.  2.1.3. Разработване и изпълнение на програма за превенция.  2.1.4. Развиване на дейности в подкрепа на всеки ученик.  2.1.5. Активно взаимодействие между родители, деца и учители.  2.1.6. Активно партньорство с ученическия съвет и самоуправление.  2.1.7. Активно партньорство с родителския съвет.  2.1.8. Развитие на занимания по интереси.	2014 – 2017 г.  2014 – 2017 г.  2014 – 2017 г  2014 – 2017 г  2014 – 2017 г  2014 – 2017 г  2014 – 2017 г.

	<p>2.1.9. Подпомагане на ученици, застрашени от преждевременно напускане на училище по финансови причини.</p> <p>2.1.10. Изграждане на система за валидиране на компетентности, придобити чрез неформално обучение.</p>	<p><b>2014 – 2017 г.</b></p> <p><b>2014 – 2017 г</b></p>
<b>2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление</b>	<p>2.1.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Училищния ученически съвет при организиране и осъществяване дейността на училището.</p> <p>2.1.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователно-възпитателния процес.</p>	<p><b>2014 – 2017 г</b></p> <p><b>2014 – 2017 г.</b></p>
<b>2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот</b>	<p>2.3.1. Възпитателна работа, насочена към комплексно здравно образование чрез беседи и лекции в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол.</p> <p>2.3.2. Ограничаване на рискови за здравето поведения и формиране на умения и навици за здравословен начин на живот чрез спортна и туристическа дейност.</p>	<p><b>2014 – 2017 г.</b></p> <p><b>2014 – 2017 г.</b></p>
<b>2.4. Превенция на агресията и антиобществените прояви</b>	<p>2.4.1. Функциониране на постоянен Училищен Координационен съвет, който организира и координира социално-превантивната дейност, Прилага възпитателни и наказателни мерки, оказва консултативна помощ на родителите. Той работи по превенция и борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни, превенция на насилието над ученици в училище и по превенция на асоциалните прояви на учениците.</p> <p>2.4.2. Разработване на училищни програми за превенция на агресията и антиобществените прояви.</p> <p>2.4.3. Взаимодействие на Комисията с местната комисия за превенция и борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни към община Сливен.</p> <p>2.4.4. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	<p><b>2014 – 2017 г.</b></p> <p><b>2014 – 2017 г.</b></p> <p><b>2014 – 2017 г.</b></p> <p><b>2014 – 2017 г.</b></p>
<b>2.5. Работа с „ деца в риск ”</b>	<p>2.5.1. Функциониране на училищна Комисия по превенция на насилието срещу деца и кризисна интервенция.</p> <p>2.5.2. Разработване на програма за работа с „деца в риск”.</p>	<p><b>2014 – 2017 г.</b></p> <p><b>2014 – 2017 г</b></p>

	2.5.3. Осъществяване на мониторинг на ученици с рисково поведение.	2014 – 2017 г.
	2.5.4. Взаимодействие с общинските структури за работа с „деца в риск“.	2014 – 2017 г.
<b>ПРИОРИТЕТ 3.</b>  <b>3.1. Извънкласни и извънучилищни форми</b>	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и извънучилищни форми, стимулиращи техните таланти и творчески способности.	2014 – 2017 г.
	3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната и извънучилищна дейност.	2014 – 2017 г.
	3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в олимпиади и общински, областни и национални състезания.	2014 – 2017 г.
	3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и тържества.	2014 – 2017 г.
<b>3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие</b>	3.2.1. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.	2014 – 2017 г.
	3.2.2. Създаване на благоприятна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.	2014 – 2017 г.
	3.2.3. Подкрепяща инициативността и творчеството среда.	2014 – 2017 г.
<b>3.3. Обновяване и обогатяване на материалната и учебно – техническата база</b>	3.3.1. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.	2014 – 2017 г.
	3.3.2. Поддържане и обновяване на външното и вътрешното оформление и на околосградното пространство.	2014 – 2017 г.
	3.3.3. Поддръжка на система за постоянно видеонаблюдение.	2014 – 2017 г.
	3.3.4. Поддръжка и обновяване на компютърната и комуникационната техника.	2014 – 2017 г.
	3.3.5. Осигуряване на достъп до Интернет за учителите и учениците.	2014 – 2017 г.
	3.3.6. Осигуряване на мултимедийни продукти за целите на обучението, включително създадени от учители от професионалната гимназия.	2014 – 2017 г.
	3.3.7. Закупуване на учебно – технически средства по мотивирано искане на учителите по професионална и общообразователна подготовка.	2014 – 2017 г.

<p><b>ПРИОРИТЕТ 4</b></p> <p><b>4.1. Взаимодействие с родителите</b></p>	<p>4.1.1. Установяване на система от форми на взаимодействие и процедури по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на наказания.</p> <p>4.1.2. Информираност на родителите за основните нормативни и училищни документи.</p> <p>4.1.3. Въвеждане по възможност на системата „електронен дневник” и/или осигуряване на публичен достъп до учебна и училищна документация – заповеди, правилници, програми, проекти и др. на сайта на гимназията.</p> <p>4.1.4. Съдействие на родителите при организиране на училищни празници и мероприятия.</p> <p>4.1.5. Изграждане на родителски комитет.</p>	<p><b>2014 – 2017 г.</b></p> <p><b>2014 – 2017 г.</b></p> <p><b>2014 – 2017 г.</b></p> <p><b>2014 – 2017 г.</b></p> <p><b>2014 – 2017 г.</b></p>
<p><b>4.2. Партньорство между бизнеса и професионалната гимназия</b></p>	<p>4.2.1. Провеждане на производствената практика на всички ученици на реални работни места въз основа на сключени с работодатели договори.</p> <p>4.2.2. Съгласуване на учебните програми за производствена практика с работодателите.</p> <p>4.2.3. Провеждане на Държавните квалификационни изпити с участие на работодатели в изпитните комисии.</p> <p>4.2.4. Обвързване на преподаваните професии с пазара на труда и с тенденциите за развитието му в региона.</p>	<p><b>2014 – 2017 г.</b></p> <p><b>2014 – 2017 г.</b></p> <p><b>2014 – 2017 г.</b></p> <p><b>2014 – 2017 г.</b></p>
<p><b>4.3. Присъствие на училището в общественото пространство</b></p>	<p>4.3.1. Участие на учители, ученици и родители в общински празници, тържества, състезания, дискуссионни форуми и конференции.</p> <p>4.3.2. Поддържане и обновяване сайта на училището с информация за нормативната база, професиите и специалностите, мероприятията и изявите във всички направления на дейността.</p> <p>4.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.</p>	<p><b>2014 – 2017 г.</b></p> <p><b>2014 – 2017 г.</b></p> <p><b>2014 – 2017 г.</b></p>

## **IV. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

1. Чрез средства от делегирания на училището бюджет с първостепенен разпоредител – МОН, разпределени както следва:

- трудови възнаграждения на служителите;
- капиталови разходи;
- текущи ремонти;
- издръжка на училището;
- стипендии;
- НП „Обезщетение на служители“;
- НП “На училище без отсъствия”, мярка “Без свободен час”;
- НП “На училище без отсъствия”, мярка “Без отсъствия”;

2. Чрез разработване и реализация на проекти , финансирани по национални и европейски програми.

2. Чрез дарения и спонсорство.

## **V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Съгласно чл. 150, ал.1, т. 1 от ППЗНП, стратегията е приета на заседание на Педагогическия съвет (Протокол № 1 от 26.09.2014 г) и се актуализира при влизане в сила на нови нормативни документи, промяна на основни положения в действащата нормативна база или значителни промени в организацията на дейността на училището.

Срокът за изпълнение на тази стратегия е краят на учебната 2015-2017 година. На основата на тази стратегия всяка година се изработва годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници. Анализ и оценка на резултатите от дейностите по осъществяване на стратегията се извършва ежегодно от назначена комисия въз основа на разработени и приети на Педагогически съвет критерии и показатели.

**инж. Даниела Караманова**  
**Директор на ПГТО „Добри Желязков”**